

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Теремок» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 8 «Теремок»
Протокол № 1
31 «05» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Дет-
ский сад № 8 «Теремок»
Г.Р. Абдурахманова
31 «05» 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок»
общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ
на 2021/2022 учебный год**

Всего пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью 34 листов.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания и цель программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3. Общности (сообщества ДОО).....	9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста - до 3 лет (основная часть рабочей программы воспитания).....	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста - до 8 лет (основная часть рабочей программы воспитания).....	13
1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста - до 3 лет (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	14
1.3.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста - до 8 лет (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	14
Раздел 2. Содержательный	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	16
2.1.2. Социальное направление воспитания	17
2.1.3. Познавательное направление воспитания	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5. Трудовое направление воспитания	19
2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания.....	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Реализации Программы воспитания	22
Раздел 3. Организационный	23
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	23
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	25
3.3. Организация предметно - пространственной среды.....	25
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	29
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	30
3.7. Календарный план воспитательной работы	31
Основные понятия, используемые в Программе	32

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ Детский сад №8 «Теремок» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ (далее – ДОО) предполагает ответственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ разработана на основе нормативных документов:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации! По вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 года № 2 /21 - <https://fgosreestr.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, принятый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2023 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания образовательного учреждения основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в образовательной организации лежат конституционные национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры обозначенные в рабочей программе воспитания образовательного учреждения рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания образовательного учреждения определяют направления воспитательной работы ДОО в рамках рабочей программы воспитания:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления воспитания.**
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального направления воспитания.**
- **Ценность знания** лежит в основе **познавательного направления воспитания.**
- **Ценность здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**
- **Ценность труда** лежит в основе **трудового направления воспитания.**
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления воспитания.**

Реализация рабочей программы воспитания образовательного учреждения основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (детей, педагогов, родителей (законных представителей воспитанников), а так же на взаимодействии с социальными партнерами (СОШ № 9 ,), только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания, представлена реализацией в течение 2021 – 2022 учебного года:

- проекта «Мусор» в рамках участия в международной программе «Зеленый флаг».

Региональная специфика реализации рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется в рамках региональной программы «Солнеч» – «Радость познания», которая признает детство как культурный феномен, уникальный период, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей закладывает основы общей культуры личности ребенка. Региональной программы «Солнеч» – «Радость познания».

Воспитательные задачи региональной программы Солнеч – «Радость познания» реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, которые коррелируются с направлениями воспитательной работы образовательного учреждения, так как является частью формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы образовательной организации.

Раздел I. Целевой

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания и цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи программы воспитания (основная часть рабочей программы воспитания)
Патриотическое направление работы <ul style="list-style-type: none">- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное направление воспитания <ol style="list-style-type: none">1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Познавательное направление воспитания <ol style="list-style-type: none">1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии)

Физкультурное и оздоровительное направление воспитания
<p>1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>7. Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>8. Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>9. Введение оздоровительных традиций в ДОО.</p>
Трудовое направление воспитания
<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
Этико – эстетическое направление воспитания
<p>1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>
Задачи программы воспитания (Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений)
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания. Пола, нации, языка, социального статуса; - Формирование культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранение государственных языков Республики Татарстан, развитие межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей; - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, оценке качества образовательных процессов в образовательной организации.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядкадневного, недельного, месячного, годового циклов деятельности ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Циклы деятельности ДОО	Формы организации распорядка
Дневной цикл (распорядок)	Реализация режима во всех возрастных группах (в зависимости отвозраста детей) – совместная и самостоятельная деятельность
Недельный цикл (распорядок)	Реализация календарного планирования во всех возрастных группах
Месячный цикл (распорядок)	Реализация месячного плана работы образовательного учреждения – мероприятия в рамках образовательных проектов и событийные мероприятия
Годовой цикл (распорядок)	Реализация годового плана работы образовательного учреждения – мероприятия в рамках взаимодействия с родителями и социальными партнерами

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-правственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Компоненты воспитывающей среды	Формы организации воспитательно – образовательного процесса
Самостоятельная деятельность детей	- игровая деятельность; - познавательная деятельность; - конструктивная деятельность; - самообслуживание и труд

Совместная деятельность детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - методические мероприятия (событийные и в рамках реализации проектов); - общие праздники, развлечения, досуги, квесты; - познавательно – исследовательская деятельность; - экскурсии, походы
Развивающая предметно – пространственная среда ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - выставки; - образовательные локации; - развивающие игровые зоны; - дидактический и методический материал
Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - аудио и видео материалы; - презентации; - компьютерные игры

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Свои участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем

создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к равноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит взрослый в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброты, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Социокультурный контекст реализуется в рамках региональной программы «Сёенеч» – «Радость познания».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя выделена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста - до 3 лет (основная часть рабочей программы воспитания)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста - к 3-м годам
Патриотическое направление воспитания – ценности: Родина, природа
Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное направление воспитания – ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество
Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
Проявляющий позицию «Я сам!».
Добрый, проявляющий сочувствие, доброту.
Использующий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное направление воспитания – ценности: Знание
Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное направление воспитания- ценности: Здоровье
Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.
Стремящийся быть опрятным.

<p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Обладающий элементарными правилами безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое направление воспитания – ценности: Труд
<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико – эстетическое направление воспитания – ценности: культура и красота
<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста - до 8 лет (основная часть рабочей программы воспитания)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)
Патриотическое направление воспитания – ценности: Родина, природа
<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство принадлежности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Социальное направление воспитания – ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество
<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; различающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Основной основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное направление воспитания – ценности: Знание
<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, творческой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий яркой картиной мира на основе традиционных ценностей российского бытия.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания- ценности: Здоровье
<p>Владущий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое направление воспитания – ценности: Труд
<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, способный к деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико – эстетическое направление воспитания – ценности: культура и красота
<p>Любящий воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся творчески переосмыслить прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий развитым художественно-эстетическим вкусом.</p>

1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста - до 3 лет (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

выражает интерес к окружающему, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию;
выражает интерес к окружающим, наблюдает за их действиями, подражает им;
проявляет интерес к предметам, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их свойствами и назначением;
использует основные грамматические категории и словарь разговорной речи;
выражает интерес к сказкам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, знает начало и конец сказки в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
интересуется музыкой, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения;
использует основные предметы личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки).

1.3.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста - до 8 лет (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

проявляет интерес к истории и культуре своей семьи;
выражает традиционные ценности, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных традициях, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с родственниками на татарском языке;
интересуется окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их национальности, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к традициям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д.
испытывает потребность позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре);
испытывает потребность общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях;
испытывает коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, играет социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, музыка, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достояностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
испытывает интерес к обитателям государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями

в опер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;

имеет представление о России как своей стране, узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн), осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;

имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, живших в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;

имеет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;

интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся людей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;

защитностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах тех воинов;

знает способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой сфере, осознанно их выполняет;

внимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного проекта);

интересуется к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;

имеет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;

знает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (умножении) культурного наследия;

имеет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;

имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);

имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;

имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;

имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на само-борьбу»;

регулярно участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй».

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патристическое направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико – эстетическое направление

воспитания. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент рабочей программы воспитания в рамках реализации региональной программы «Сосенеч» – «Радость познания».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе **патриотического направления воспитания**. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, ощущением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

3. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
4. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
5. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
6. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представлений о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружеских отношений условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя в познавательном направлении воспитания:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, приведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие в основном ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей – совместное выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- в самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, спорта и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя в физкультурном и оздоровительном направлении воспитания:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- наследие оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников

...и чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью ребенка, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться в течение всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Ребенок выполняет серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, и формирует их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формирование культурно-гигиенических навыков, воспитатель ДОО должен осуществлять, делая акцент на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- предоставлять информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Важнейшим направлением у ребенка культурно-гигиенических навыков должна быть работа в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Цель: — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском учреждении, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к труду с нравственной стороны.

Задачи: — формирование у дошкольника культуры труда, формирование интереса к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1) Формирование с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием природы и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков сотрудничества.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач внимание воспитателя ДОО сосредоточено на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, свое внимание воспитатель ДОО акцентирует на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их желаниями, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, приветливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть интонацией;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

индивидуальной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации и реализации воспитательного процесса в ДОО отражены в следующем перечне:

Перечень	Особенности организации и реализации воспитательного процесса
Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО	Региональная программа «Сенеч» – «Радость познания»
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;	- проект «Мусор» в рамках участия в международной программе «Зеленый флаг»
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.	- участие в мероприятиях олимпиадного центра РТ; - участие в муниципальных и республиканских творческих конкурсах;
Ключевые элементы уклада ОО;	организация деятельности ДОО в соответствии с дневным, недельным, месячным и годовым укладом
Задачи инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциально «точка роста»	- использование метода проектов - акции воспитательного характера - психолого – педагогическое сопровождение организации воспитательно – образовательного процесса
Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря	- серия занятий с участием родителей «Вместе весело» «Бергэ кунелле»; - серия экскурсий в общеобразовательную школу «Готовлюсь стать первоклассником»

выявляем, структурируем или недоста- точно выраженным в массовой практике;	
Актуальность, воспитательно значимого взаимодействия с социальными парт- нерами ОО;	- организация тесного взаимодействия с СОШ № 9 (Экскурсия по школе, урок для дошкольников, знакомство с библиотекой); - участие в мероприятиях культурно – досугового центра; -серия встреч с представителями различных профессий

III. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения оптимальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательного процесса составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работе строиться с использованием различных форм, которые показали свою эффективность в процессе планомерного сотрудничества.

Формы деятельности, которые используются в деятельности ОО по построению сотрудниче- ства педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.	Воспитательные ситуации, индивидуальные консультации
	Тренинги, родительские собрания, круглые столы, деловые игры
	Экскурсии и походы
	Выставки творческих работ
	Создание развивающей предметно – пространственной среды
	Совместные досуги, развлечения, познавательные занятия
	Участие в проектах, акциях
	Ознакомление с наглядной информацией просветительского характера (информационные стенды, сайт образовательного учреждения)

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего ценности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности традиций воспитания уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

1) Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, информационно-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются соответствующими пунктами организационного раздела основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №8 общеразвивающего вида» «Теремок».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает всебя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован в процессе обсуждения всеми участниками образовательной организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

Шаг	Оформление
1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

<p>Обеспечить сформулированное ценностно-смысловое выполнение в целостном формате жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> — специфику организации видов деятельности; — обустройство развивающей предметно-пространственной среды; — организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; — проведение мероприятий. 	<p>ООП ДОО и Программа воспитания.</p>
<p>Обеспечить участие всеми участниками образовательных отношений в укладе ДОО.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад в детском саду определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда характеризуется ценностно-смысловыми ориентирами. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его направленность, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специализированного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания личностно-значимой ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

...и особый эмоциональный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная работа с детьми, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным графиком воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (искусство, познавательный спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с представителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов по различным направлениям деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это создает условия для того, что каждый педагог создает серию творческих проектов (тематические проекты реализуются комплексно – тематического планирования) в своей группе и спроектированную работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком, осуществляя воспитательно-образовательную работу с учетом региональной составляющей воспитательно-образовательной деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

...представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть
...в окружающей среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает
...образ жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знаком-
...региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организа-
...быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги образовательного учрежде-
...основаны на продукцию отечественных и территориальных производителей.
Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей
...возраста.

ППС предполагает создание образовательных локаций этнографического содержа-
...обеспечивает организацию различных видов деятельности по реализации регио-
...программы «Свенеч» – «Радость познания».

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основным качественным критерием реализации рабочей программы воспитания является ее
...сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работни-
...течение всего времени пребывания детей в детском саду. Педагоги образователь-
...координируют воспитательные отношения учебно – воспитательных
...работников с детьми. Педагогические работники реализующие рабочую про-
...воспитания, обладают основными компетентностями, необходимыми для создания
...развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам
...воспитания ребенка;
- В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы усло-

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в
...их дополнительного профессионального образования; - для консультативной
...педагогических работников и родителей(законных представителей) по во-
...образования, воспитания, развития и охраны здоровья;
- для организационно – методического сопровождения процесса реализации
...рабочей программы воспитания.

При организации воспитательных отношений педагогами используется воспита-
...потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включе-
...воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и инди-
...особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога вклю-
...реализацию комплекса организационных и психолого – педагогических за-
...педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ре-

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий образовательным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> - Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - Проводит анализ итогов воспитательной деятельности; - Регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществление качества организации воспитательной деятельности)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, программы воспитательной работы); - Проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной работы; - Планирует работу по организации воспитательной деятельности; - Организует практическую воспитательную работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; - Организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ДОО с целью совершенствования их психолого – педагогической компетентности в вопросах воспитания детей; - Проводит анализ и контроль реализации рабочей программы воспитания и организации воспитательной деятельности, организует обмен педагогическим опытом по вопросам воспитания; - Мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательно – образовательных и социально – значимых проектов; - Информировать педагогов о возможности участия в воспитательно – образовательных и социально – значимых проектах; - Организует работу по наполнению сайта образовательной организации информацией по реализации рабочей программы воспитания; - Координирует работу педагогов при организации и проведении общесадовских воспитательных мероприятий, муниципальных мероприятий (участие в конкурсах); - Организует сотрудничество с социальными партнерами; - Стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов

<p>Воспитатель (и другие педагогические работники ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует с детьми воспитательные мероприятия по всем направлениям воспитательной деятельности, используя эффективные методы и приемы; - Формирует у детей активную жизненную позицию, организует работу по сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - Формирует представления о здоровом образе жизни и привычки сохранения своего здоровья; - Внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - Организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых управлением образования, отделом культуры и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитателем обеспечивает участие воспитанников воспитательных мероприятиях; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в образовательной организации, разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- ОП ДОО
- Приказ заведующего ДОО от 01.06.2021г. № 79/1 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» г. Нурлат РТ).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ, а также включает себя работу по реализации Программы развития дошкольного учреждения. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы в соответствии с модулями.

На основании вышеперечисленных документов в ДОО внесены изменения в должностные инструкции воспитателя, узких специалистов. Основные локальные акты ДОО:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ;
- Программа развития МАДОУ;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей последующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, познавательные занятия);
- разработка коллективного недельного тематического проекта, в рамках которого создаются творческие продукты, проводится итоговое мероприятие.
- организация события, совместных мероприятий и воспитательной среды которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач носят интегрированный характер. Каждый воспитатель в календарном плане воспитательно – образовательной работы разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки форм реализации воспитательного цикла определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. В педагогической диагностике выявляется уровень воспитанности детей дошкольного возраста (освоения рабочей программы воспитания или эффективности воспитательных педагогических воздействий).

Календарный план воспитательной работы состоит из плана мероприятий по реализации направлений воспитания в ходе образовательного процесса и плана познавательных занятий.

- Календарный план воспитательной работы содержит мероприятия по реализации:
- проекта «Мусор» в рамках участия в международной программе «Зеленый флаг»;
 - региональной программы «Сөнеч» – «Радость познания».

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.